

# **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

# Tujuan Instruksional Umum

**A**nda Dapat Merancang Penilaian Hasil Belajar

# Tujuan Instruksional Khusus

1. Membedakan pengertian dan kegunaan tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar
2. Menjelaskan etika melakukan tes, pengukuran dan penilaian
3. Menyusun perencanaan tes hasil belajar (dalam bentuk kisi-kisi)
4. Mengkonstruksi butir soal objektif dan uraian
5. Menyusun pedoman penskoran tes objektif dan uraian
6. Menjelaskan cara mengadministrasikan dan mengolah tes
7. Menjelaskan penggunaan berbagai pendekatan penilaian hasil belajar

# GBHN

## Tujuan Pendidikan Nasional

**Dasar** : PANCASILA

**Tujuan** : untuk meningkatkan kualitas SDM Indonesia yang :

- beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME
- berbudi pekerti luhur,
- berkepribadian,
- berdisiplin,
- kerja keras,
- tangguh,
- bertanggung jawab,
- mandiri,
- cerdas dan terampil,
- sehat jasmani dan rohani.

# Pendidikan Nasional **harus** mampu **menumbuhkan** dan **memperdalam**

- Rasa cinta tanah air
- Semangat Kebangsaan
- Kesetiakawanan Sosial
- Rasa percaya diri
- Sikap dan perilaku yang inovatif dan kreatif

# TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL

## Kemampuan Berpikir (Cognitive)

**C6** Evaluasi  
(*evaluation*)

**C5** Sintesis  
(*synthesis*)

**C4** Analisis  
(*analysis*)

**C3** Penerapan  
(*application*)

**C2** Pemahaman  
(*comprehension*)

**C1** Ingatan  
(*knowledge*)

## Nilai dan Sikap (Affective)

**A5** Menjadikan pola hidup  
(*characterization*)

**A4** Mengatur diri  
(*organization*)

**A3** Menghargai  
(*valuing*)

**A2** Menanggapi  
(*responding*)

**A1** Menerima  
(*receiving*)

## Keterampilan (Psychomotor)

**P5** Naturalisasi  
(*naturalization*)

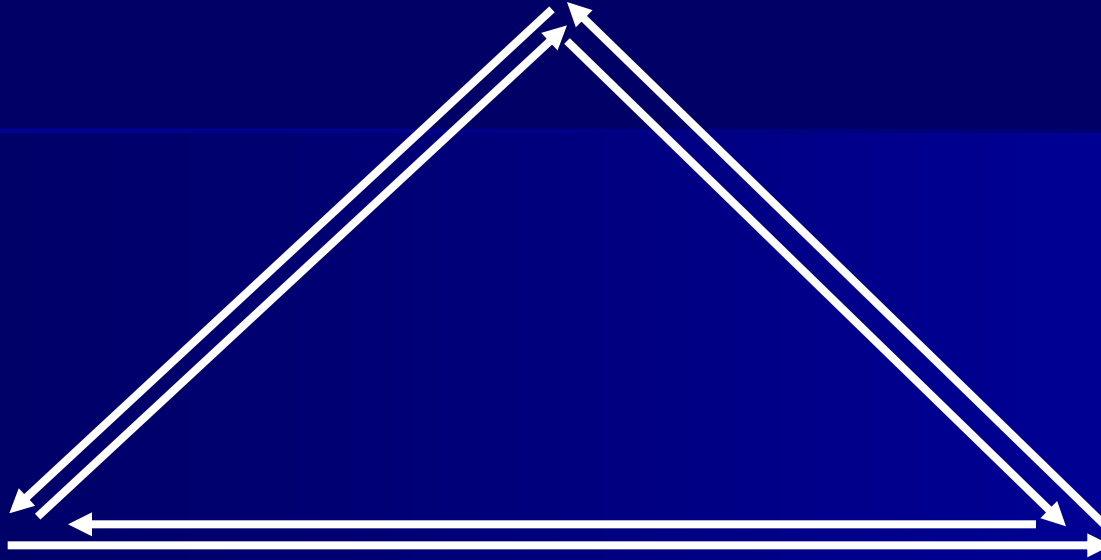
**P4** Perangkaian  
(*articulation*)

**P3** Ketepatan  
(*precision*)

**P2** Penggunaan  
(*manipulation*)

**P1** Peniruan  
(*imitation*)

**a. TUJUAN**



**b. PELAKSANAAN  
(PROSES BELAJAR)**

**c. PENILAIAN  
(EVALUASI HASIL  
BELAJAR)**

**HUBUNGAN TUJUAN - PROSES - PENILAIAN  
(MODEL TYLER)**

# PENGUKURAN DAN PENILAIAN

JENIS PROFESI	ALAT UKUR	HASIL PENGUKURAN	HASIL PENILAIAN
1. Dokter umum	Termometer, tensimeter, timbangan, meteran, dsb.	Suhu, tekanan darah, berat badan, tinggi badan	Pasien mengidap darah tinggi
2. Guru	Tes hasil belajar, pedoman, observasi, skala sikap, angket, dsb.	Kebanyakan pertanyaan dapat dijawab dengan benar. Murid tidak pernah terlambat	Murid termasuk 5 besar dalam kelasnya



# TES - PENGUKURAN - PENILAIAN

	ISTILAH	KONSEP SINONIM	WUJUD
	<b>Tes</b>	<b>Alat ukur</b>	<b>THB, Pedoman Observasi, Skala Penilaian</b>
	<b>Pengukuran</b>	<b>Penampilan dalam bentuk simbol</b>	<b>Sifat, karakter (skor)</b>
	<b>Penilaian</b>	<b>Pertimbangan</b>	<b>Nilai</b>

# TES



```
graph TD; TES[TES] --> URAIAN[URAIAN]; TES --> OBJEKTIF[OBJEKTIF]; URAIAN --> Terbuka; URAIAN --> Terbatas; OBJEKTIF --> Benar-Salah; OBJEKTIF --> Menjodohkan; OBJEKTIF --> Pilihan_Ganda[Pilihan Ganda]; Pilihan_Ganda --> Pilihan_Ganda_Biasa[Pilihan Ganda Biasa]; Pilihan_Ganda --> Pilihan_Ganda_Hub_Antar_Hal[Pilihan Ganda Hub Antar Hal]; Pilihan_Ganda --> Pilihan_Ganda_Analisis_Kasus[Pilihan Ganda Analisis Kasus]; Pilihan_Ganda --> Pilihan_Ganda_Komplek[Pilihan Ganda Komplek]; Pilihan_Ganda --> Pilihan_Ganda_Membaca_Diagram_Grafik_Gambar[Pilihan Ganda Membaca Diagram/ Grafik/ Gambar];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a dark red box with the word 'TES' in white. Two white arrows point down from 'TES' to two orange boxes: 'URAIAN' on the left and 'OBJEKTIF' on the right. From 'URAIAN', two white arrows point down to two light pink boxes: 'Terbuka' and 'Terbatas'. From 'OBJEKTIF', three white arrows point down to three light green boxes: 'Benar-Salah', 'Menjodohkan', and 'Pilihan Ganda'. From 'Pilihan Ganda', five white arrows point down to five light yellow boxes: 'Pilihan Ganda Biasa', 'Pilihan Ganda Hub Antar Hal', 'Pilihan Ganda Analisis Kasus', 'Pilihan Ganda Komplek', and 'Pilihan Ganda Membaca Diagram/ Grafik/ Gambar'.

## URAIAN

Terbuka

Terbatas

## OBJEKTIF

Benar-Salah

Menjodohkan

Pilihan Ganda

Pilihan  
Ganda  
Biasa

Pilihan  
Ganda  
Hub  
Antar  
Hal

Pilihan  
Ganda  
Analisis  
Kasus

Pilihan  
Ganda  
Komplek

Pilihan  
Ganda  
Membaca  
Diagram/  
Grafik/  
Gambar

# PERBANDINGAN ANTARA TES OBJEKTIF DENGAN TES URAIAN

	<b>Tes Objektif</b>	<b>Tes Uraian</b>
<b>Taksonomi yang diukur</b>	Baik untuk mengukur C1, C2, C3, dan C4. Kurang tepat untuk mengukur C5 dan C6	Kurang baik untuk mengukur C1. Baik untuk mengukur C2, C3, C4, C5, dan C6
<b>Jumlah sampel materi</b>	Dapat menanyakan lebih banyak sampel materi/bahan sehingga benar-benar mewakili bahan yang dipelajari	Hanya dapat menanyakan beberapa pertanyaan sehingga kurang mewakili materi yang pernah diajarkan
<b>Penyusunan pertanyaan</b>	Menyusun pertanyaan yang baik, sukar dan memerlukan waktu	Menyusun pertanyaan yang baik sukar tetapi mudah dari pertanyaan objektif, waktu yang diperlukan singkat

# PERBANDINGAN BUTIR PERTANYAAN BENTUK OBJEKTIF DENGAN URAIAN

	<b>Pertanyaan Objektif</b>	<b>Pertanyaan Uraian</b>
<b>Pengolahan</b>	<b>Pengolahan objektif, sederhana dan ketepatannya tinggi</b>	<b>Pengolahan sangat subjektif, sukar, dan ketepatannya kurang</b>
<b>Faktor-faktor yang mengganggu hasil pengolahan</b>	<b>Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan membaca dan terkesan</b>	<b>Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan menulis dan mendongeng</b>
<b>Pengaruh terhadap murid</b>	<b>Mendorong murid untuk banyak mengingat, membuat interpretasi dan analisa ide orang lain</b>	<b>Mendorong murid untuk mengorganisir, menghubungkan, menyatakan idenya sendiri</b>

# Kisi - Kisi Objektif

N O.	POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN	JENJANG KEMAMPUAN DAN TINGKAT KESUKARAN											JUMLAH BUTIR SOAL	%	
		C1			C2			C3			C4, 5, 6				
		M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G			S U K A R
	JUMLAH BUTIR SOAL														
	PROSENTASE														100



# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

1. **Saripati** permasalahan harus **ditempatkan pada pokok soal (Stem)**
2. **Hindari** pengulangan **kata-kata yang sama** dalam pilihan
3. **Hindari** rumusan **kata yang berlebihan**
4. Bila pokok soal merupakan pernyataan yang belum lengkap, maka **kata yang melengkapi** harus **diletakkan pada ujung pernyataan**, bukan di tengah-tengah kalimat
5. Susunan **alternatif jawaban dibuat teratur dan sederhana**

# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

6. **Hindari kata-kata teknis, ilmiah atau istilah yang aneh atau mentereng**
7. **Semua pilihan jawaban harus homogen dan dimungkinkan sebagai jawaban yang benar**
8. **Hindari keadaan dimana jawaban yang benar selalu ditulis lebih panjang dari jawaban yang salah**
9. **Hindari adanya petunjuk / indikator pada jawaban yang benar**
10. **Hindari menggunakan pilihan yang berbunyi “semua yang di atas benar” atau “tidak satu pun yang di atas benar”**



# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

11. Gunakan **tiga atau lebih** alternatif pilihan
12. **Pokok soal** diusahakan **tidak menggunakan ungkapan atau kata-kata yang bermakna tidak tentu**
13. **Pokok soal** sedapat mungkin dalam pernyataan atau **pertanyaan positif**

# PEDOMAN PENILAIAN (MARKING SCHEME)

**PERTANYAAN:** Hitunglah nilai X dari persamaan:  $X(X-5) = 4X-14$

## Contoh Pedoman Penilaian

NO.	ASPEK / KONSEP YANG DINILAI	SKOR
1.	$X(X-5) = 4X - 14$	1
2.	$X \cdot X - 5 \cdot X = 4X - 14$ (KONSEP DISTRIBUTIF)	1
3.	$X^2 - 5X = 4X - 14$ (KONSEP KOMUTATIF)	1
4.	$X^2 - 5X - 4X = 4X - 4X - 14$ (KONSEP ADITIF)	1
5.	$X^2 - 9X = -14$	1
6.	$X^2 - 9X + 14 = 0$	1
7.	a. $X_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ atau b. $(x - 7)(x - 2) = 0$	1
8.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{81 - 56}}{2}$	1
9.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{25}}{2}$	1
10.	$X_1 = \frac{9 + 25}{2} = 7$	1
11.	$X_2 = \frac{9 - 5}{2} = 2$	1
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>10</b>

# PERSIAPAN PEMERIKSAAN HASIL UJIAN

## Tujuan:

- **Menyeragamkan persepsi** semua pemeriksa, khususnya terhadap **Pedoman Penilaian**
- **Memeriksa Kesesuaian** Pedoman Penilaian dengan tingkat **Kemampuan peserta ujian**

# PERSIAPAN PEMERIKSAAN **HASIL UJIAN**

## **Prosedur :**

- 1. Memperbanyak pedoman penilaian sebanyak pemeriksa**
- 2. Menelaah Pedoman Penilaian**
- 3. Mengambil 5 sampel jawaban peserta ujian**
- 4. Memperbanyak sampel tersebut sebanyak jumlah pemeriksa**
- 5. Semua pemeriksa memeriksa jawaban peserta (sampel) mulai dengan butir No.1 berurut hingga nomor terakhir**
- 6. Mengidentifikasi apakah Pedoman Penilaian sudah sesuai dengan kemampuan mahasiswa. Pedoman Penilaian bila perlu harus diperbaiki agar sesuai dengan kemampuan mahasiswa**

# MEMERIKSA LEMBAR **JAWABAN PESERTA**

1. **Periksa nomor demi nomor** untuk setiap mahasiswa (bukan memeriksa semua nomor untuk setiap mahasiswa)
2. Sewaktu-waktu secara acak ketua pemeriksa **meminta hasil pemeriksaan anggota** untuk mengecek apakah pemeriksa sudah **konsisten** memeriksa sesuai dengan Pedoman Penilaian dan kesepakatan panitia
3. **Lembar jawaban diperiksa** oleh minimal **2 orang pemeriksa**
4. Bilamana ditemukan **perbedaan pemeriksaan (skoring)** yang sangat mencolok, pemeriksa harus bertemu dan menentukan hasil penilaian

# PEDOMAN PEMBERIAN NILAI

## Untuk Butir Soal Uraian Terbuka

Kriteria	Bobot	Skor Maksimum	Skor		
			Pemeriksa1	Pemeriksa II	Rerata
1. Materi	1	24			
2. Organisasi	1/4	6			
3. Proses:					
3.1. Penyelesaian jawaban					
- Ketelitian	1/8	3			
- Konsisten	1/8	3			
- Keaslian	1/8	3			
3.2. Argumentasi					
- Ketelitian	1/8	3			
- Konsisten	1/8	3			
- Keaslian	1/8	3			
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>		<b>48</b>			

**Jumlah rerata:**

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Jumlah skor rerata yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

# ANALISIS BUTIR SOAL

KELOMPOK	PILIHAN				
	A	B	C	D	0
Cerdas	0	6	3	1	0
Bodoh	3	2	2	3	0

# INDEKS TINGKAT KESUKARAN

PERSENTASE YANG MENJAWAB BENAR	KATEGORI BUTIR SOAL
< 30 %	Sangat sukar
(30 - 40) % (41 - 84) % (85 - 90) %	Sukar Sedang Mudah
> 90 %	Sangat mudah

# INDEKS DAYA PEMBEDA

INDEKS DAYA PEMBEDA	KATEGORI BUTIR SOAL
> 0,40	Baik
0,20 - 0,39	Cukup
< 0,19	Sedang



Terima kasih