

# EVALUASI & REMEDIASI

---

## Tujuan Instruksional Umum

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa DIV Bidan Pendidik Fak. Kedokteran USU akan dapat melaksanakan evaluasi dan remediasi belajar dalam pembelajaran pendidikan kebidanan

# TES

---

- **Tes** adalah suatu **pertanyaan** atau (seperangkat) tugas yang **direncanakan** untuk memperoleh informasi tentang atribut pendidikan atau psikologik
  - Setiap butir tes (pertanyaan atau tugas) **mempunyai jawaban** atau ketentuan yang dianggap **benar**.
-

---

# **PENGUKURAN dan PENILAIAN**

---

# Pengukuran

---

- Pemberian angka kepada suatu atribut atau karakteristik tertentu yang dimiliki oleh orang, hal atau obyek tertentu menurut aturan atau formulasi yang jelas.
    - Pengukuran tinggi, panjang, luas
    - Pengukuran pendengaran, penglihatan
    - Pengukuran psikologis, pendidikan
-

# Karakteristik pengukuran

---

1. Penggunaan angka atau skala tertentu
  2. Menurut aturan atau formula tertentu
-

# Penggunaan angka atau skala

---

□ Klasifikasi Skala atau angka

**1. Skala Nominal** yaitu skala yang bersifat kategorikal,

- misal jika menjawab benar skor 1, jika menjawab salah skor 0

**2. Skala Ordinal** yaitu angka yang menunjukkan urutan tanpa mempersoalkan jarak/interval antar urutan tersebut

- Urutan ranking mahasiswa
-

# Penggunaan angka atau skala

---

- 3. Skala Interval** yaitu angka yang menunjukkan adanya jarak yang sama dari angka yang berurutan
- Jarak km1 ke km2 sama dengan jarak km3 ke km4
- 4. Skala Ratio** yaitu angka yang memiliki semua karakteristik angka atau skala terdahulu dan berlanjut ke atas atau ke bawah jadi memiliki acuan nol mutlak
- Bila ada manusia setinggi 75cm dan 150 cm maka tinggi yang pertama setengah dari tinggi kedua
-

# Penilaian ( = evaluasi )

---

- ❑ Suatu proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar menggunakan instrumen tes maupun non-tes.
  - ❑ Memberi **nilai** kualitas tertentu
  - ❑ Bukan menjawab **apa** namun lebih menjawab **bagaimana** atau **seberapa jauh (hal proses)**
-



# Ragam penilaian

---

## □ Penilaian **Formatif**

- Memantau sejauh mana suatu proses pendidikan telah berjalan sebagaimana yang direncanakan

## □ Penilaian **Sumatif**

- Memantau sejauh mana peserta didik telah dapat berpindah dari suatu unit perkuliahan ke unit berikutnya
-

- 
- **Penilaian** hasil belajar baru dapat dilakukan dengan baik bila menggunakan informasi yang diperoleh melalui **pengukuran** hasil belajar yang menggunakan **tes** sebagai alat ukurnya.
-

# Kegunaan Penilaian, pengukuran, tes dalam pendidikan

---

## □ **Seleksi**

- Digunakan untuk mengambil keputusan tentang orang yang akan diterima atau ditolak dalam suatu proses seleksi / rekrutmen.
  - Penyimpangan di lapangan → lebih mencari yang diterima atau ditolak bukan mencari yang paling akan berhasil untuk pekerjaan yang akan dilakukan.
-

---

## □ **Penempatan / Placement**

- Untuk menentukan tempat yang paling cocok bagi seseorang untuk dapat berprestasi secara efisien.
  - Tes yang digunakan adalah memantau apa telah yang dikuasai atau yang belum/tidak dikuasai oleh seseorang berkaitan dengan pekerjaan.
-

---

## □ **Diagnosis / Remedial**

- Mengukur kelemahan / kekuatan seseorang dalam rangka memperbaiki (remediasi) penguasaan atau kemampuan dalam suatu program pendidikan tertentu.
  - Sebelum remedial seharusnya dilakukan suatu tes diagnosis
-

---

## **Umpan balik**

- Suatu skor tes dapat digunakan sebagai umpan balik jika telah di-interpretasi dengan cara :
    - Membandingkan skor seseorang dengan kelompoknya
    - Melihat skor yang diperoleh dengan kriteria yang ditentukan sebelum tes dijalankan.
-

---

## □ **Memotivasi dan membimbing belajar**

- Bagi yang memperoleh skor rendah penilaian dapat sebagai pemacu untuk lebih berhasil dan untuk dapat mengetahui di mana letak kelemahannya.
-

---

## **□ Perbaiki Kurikulum dan Program pendidikan**

- Guna mencari dasar yang kokoh bagi perbaikan kurikulum dan program pendidikan

## **□ Pengembangan Ilmu**

- Hasil penilaian yang diperoleh dari pengetahuan empirik akan sangat berharga untuk pengembangan ilmu dan teori pengetahuan
-



# Kritik Umum terhadap Tes

---

- ❑ Tes menyinggung hak dan rahasia pribadi.
  - ❑ Tes menimbulkan rasa cemas
  - ❑ Tes menghukum mahasiswa yang kreatif
  - ❑ Tes terikat budaya tertentu
  - ❑ Tes kurang mengukur kemampuan secara menyeluruh
  - ❑ **Perlunya etika tes**
-

---

end

---

# Etika Tes

---

- Kerahasiaan hasil tes, hasil tes hanya dapat dipublikasikan bila :
    - Ada izin, aturan, tanggung jawab bila hasil tes dipublikasikan. Jadi penempelan hasil tes dengan identitas jelas merupakan pelanggaran etika tes
    - Ada tanda jelas bahwa hasil tes membahayakan kepentingan publik
    - Publikasi jelas menguntungkan peserta tes
-

---

## □ **Keamanan Tes**

- Setiap pendidik harus dapat menjamin keamanan, kerahasiaan tes sebelum ataupun setelah digunakan.

## □ **Interpretasi hasil tes**

- Penginterpretasian yang salah dan penyalahgunaan hasil tes yang melanggar etika tes.
  - Tidak ada tes baku yang dilakukan diluar prosedur yang ditetapkan oleh tes itu sendiri
-

# TIPS tentang TES

---

- Pemberitahuan waktu dan kisi-kisi tes
  - Penjelasan cara menjawab soal tes
  - Petunjuk yang menjebak sebaiknya dihindari
  - Tes bukan untuk menakut-nakuti
  - Kerahasiaan hasil tes
  - Bimbingan tes dan penyusunan soal tes
  - Diskriminasi/pengelompokan tidak wajar peserta tes
  - Tidak tertib waktu tes
  - Meningkatkan kecemasan dengan penjelasan yang tidak perlu
-