

MARKING SCHEME

PEDOMAN

PENSKORAN

Butir soal bentuk uraian

- Memeriksanya sulit dan lama
- Jawabannya bervariasi
- Hasil penilaian cenderung subyektif
- Penilaian harus mengurangi subyektifitas dan meningkatkan obyektifitas

Pertimbangan penilaian

- Apakah jawaban yang paling baik untuk satu butir pertanyaan uraian ?
- Butir apa saja yang harus terdapat dalam jawaban pertanyaan uraian ?
- Apakah ada butir yang lebih penting di antara butir jawaban yang diharapkan ?

Apakah jawaban yang paling baik untuk satu butir pertanyaan uraian ?

- Untuk menjawab hal tersebut penyusun soal menuliskan semua jawaban yang diharapkan lengkap dengan beberapa alternatif penyelesaiannya
- Penyusun tak perlu membuat narasi tetapi cukup mencantumkan butir jawaban penting (key word) yang harus berurutan (hirarkikal) atau berurutan horisontal
- Butir jawaban utama (sering berupa konsep) yang penting mendapat nilai bobot lebih besar
- Cantumkan nilai keseluruhan untuk tiap butir soal uraian

PERBANDINGAN ANTARA TES OBJEKTIF DENGAN TES URAIAN

	Tes Objektif	Tes Uraian
Taksonomi yang diukur	Baik untuk mengukur C1, C2, C3, dan C4. Kurang tepat untuk mengukur C5 dan C6	Kurang baik untuk mengukur C1. Baik untuk mengukur C2, C3, C4, C5, dan C6
Jumlah sampel materi	Dapat menanyakan lebih banyak sampel materi/bahan sehingga benar-benar mewakili bahan yang dipelajari	Hanya dapat menanyakan beberapa pertanyaan sehingga kurang mewakili materi yang pernah diajarkan
Penyusunan pertanyaan	Menyusun pertanyaan yang baik, sukar dan memerlukan waktu	Menyusun pertanyaan yang baik sukar tetapi mudah dari pertanyaan objektif, waktu yang diperlukan singkat

PERBANDINGAN BUTIR PERTANYAAN BENTUK OBJEKTIF DENGAN URAIAN

	Pertanyaan Objektif	Pertanyaan Uraian
Pengolahan	Pengolahan objektif, sederhana dan ketepatannya tinggi	Pengolahan sangat subjektif, sukar, dan ketepatannya kurang
Faktor-faktor yang mengganggu hasil pengolahan	Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan membaca dan terkesan	Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan menulis dan mendongeng
Pengaruh terhadap murid	Mendorong murid untuk banyak mengingat, membuat interpretasi dan analisa ide orang lain	Mendorong murid untuk mengorganisir, menghubungkan, menyatakan idenya sendiri

Kisi - Kisi Objektif

N O.	POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN	JENJANG KEMAMPUAN DAN TINGKAT KESUKARAN											JUMLAH BUTIR SOAL	%	
		C1			C2			C3			C4, 5, 6				
		M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G			S U K A R
	JUMLAH BUTIR SOAL														
	PROSENTASE														100

Kisi - Kisi Tes Uraian

NO.	POKOK BAHASAN & SUB POKOK BAHASAN	JUMLAH SOAL PROSES BERPIKIR MAKSIMAL					JUMLAH BUTIR SOAL	%
		C2	C3	C4	C5	C6		
JUMLAH	BUTIR SOAL							
	PROSENTASE							100

PEDOMAN PENILAIAN *(MARKING SCHEME)*

PERTANYAAN: Hitunglah nilai X dari persamaan: $X(X-5) = 4X-14$

Contoh Pedoman Penilaian

NO.	ASPEK / KONSEP YANG DINILAI	SKOR
1.	$X(X-5) = 4X - 14$	1
2.	$X \cdot X - 5 \cdot X = 4X - 14$ (KONSEP DISTRIBUTIF)	1
3.	$X^2 - 5X = 4X - 14$ (KONSEP KOMUTATIF)	1
4.	$X^2 - 5X - 4X = 4X - 4X - 14$ (KONSEP ADITIF)	1
5.	$X^2 - 9X = -14$	1
6.	$X^2 - 9X + 14 = 0$	1
7.	a. $X_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ atau	1
8.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{81 - 56}}{2}$	
9.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{25}}{2}$	1
10.	$X_1 = \frac{9 + 25}{2} = 7$	
11.	$X_2 = \frac{9 - 5}{2} = 2$	1
	Skor Maksimum	10