



PENILAIAN & PENYARINGAN DALAM PROGRAM PRA SEKOLAH

PENILAIAN & PENYARINGAN DALAM PROGRAM PRA SEKOLAH

- ◆ Merupakan alat bantu dalam memperbaiki pendidikan di dalam kelas
- ◆ Brewer :
Penilaian adl penggunaan sistem evaluasi yg bersifat komprehensif utk menentukan kualitas suatu program atau kemajuan anak.
- ◆ Penilaian di kaitkan dgn penilaian terhadap :
Perkembangan sosial, emosional, fisik, maupun perkembangan intelektual

Keterangan yg dikumpulkan berkaitan dg:

- konteks sekolah
- lingkungan pembelajaran anak,
- metode pengajaran yg digunakan
- hasil yg diharapkan.

Penilaian dapat dikaitkan pada :

Program
Anak

Beberapa cara untuk melakukan penilaian :

- ◆ Observasi
- ◆ Tes yg distandardisasi
- ◆ Tes informal
- ◆ Inventori sikap dan minat
- ◆ Penilaian diri
- ◆ Penilaian portofolio

Observasi

- ◆ Cara untuk mendapatkan keterangan mengenai situasi dengan melihat dan mendengar apa yang terjadi kemudian semuanya dicatat dg cermat.

Beberapa bentuk strategi pengamatan :

Catatan anekdot

- ◆ Hasil catatan yg sifatnya luas dari situasi situasi. Terdiri dari kata-kata yg menggambarkan situasi yg sebenarnya, tingkah laku dan atau kejadian.

Beberapa petunjuk dalam catatan anekdot:

- ◆ Cara menggambarkan hendaknya khusus: bagaimana reaksi anak, kejadiannya, tingkah laku, secara rinci. Yg dicatat bkn interpretasi
- ◆ Difokuskan pd tingkah laku ttt yg bermakna.
- ◆ Dicatat secara runtut,
- ◆ Data dan latar belakang anak ditulis. (tgl. Jam, anak, situasi lingkungan)
- ◆ Perlu dibedakan Hasil observasi dan interpretasi.

Strategi pengamatan: Skala penilaian.

- ◆ Digunakan untuk melakukan estimasi mengenai tingkah laku anak yg spesifik.
- ◆ Untuk merancang suatu skala penilaian perlu dikumpulkan beberapa tingkah laku yg hendak dievaluasi & ciri tsb dituliskan pernyataannya. Skala ini menggunakan 1-5 atau 1-4.

- ◆ Contoh : Anak suka menangis

1.....2.....3..... 4.....5

Keterangan : 1 – tidak pernah

2 – jarang

3 – kadang2

4 – sering

5 – selalu

Strategi pengamatan :Skala Semantik diferensial

- ◆ Hampir mirip dengan skala penilaian. Skala ini menggunakan suatu pernyataan ciri atau sifat khusus seseorang, lalu diberi rentang pernyataan yg berlawanan, penilai hrs memberi tanda check list dlm rentang pernyataan, kecenderungan yg paling sesuai dengan ciri anak. Contoh:
 - ◆ Gembira -----Pemurung
 - ◆ Mudah bekerjasama-----Sulit
 - ◆ Aktif -----Pasif

Strategi pengamatan : Check List

- ◆ Adl suatu daftar item, tingkah laku seseorang. Guru hanya memberi tanda atau mencoret tanda ya/tidak pada butir mana saja yang sesuai dengan tingkah laku anak.
- ◆ Contoh :
_____anak memiliki minat pada mainan
_____anak bergerak aktif
ya / tidak 1. Anak berbicara keras
ya / tidak 2. Anak memukul teman

Tes terstandarisasi

- ◆ Tes yg distandardisasi adl sekumpulan butir tertentu yg secara teliti dikembangkan utk meng-ukur prestasi seseorang dalam bidang tertentu. Instruksinya diberikan secara tertentu demikian pula cara administrasi & penilaiannya.
- ◆ Standardisasi biasanya sudah dilakukan scr nasional berdasarkan skor rata2 dari sejumlah besar individu ygn memiliki ciri sama dengan individu yg akan dites.

Variasi dari tes yg distandardisasi :

- ◆ tes referensi norma: membandingkan prestasi anak scr individual thd prestasi rata2 kel
- ◆ tes referensi criteria: tes yg dirancang untuk
- ◆ menilai prestasi anak yg dihub dengan beberapa standar tes.

- ◆ Tes yg distandardisasi utk anak pra sekolah biasanya menilai kesiapan menyelesaikan tugas yg sifatnya lebih formal, berkaitan dengan keterampilan yang diperlukan di sekolah.
- ◆ Contoh : Boehm Test of Basic Concept : utk mengetahui pengetahuan anak tentang konsep yg sifatnya verbal (misalnya paling besar, lebih kecil, beberapa) konsep ini penting dalam melakukan komunikasi oral yg diperoleh di sekolah. Anak mendengarkan aitem konsep yg dibacakan dan anak membuat silang pada gambar yang menunjukkan jawaban yg benar.
- ◆ Pengguna tes psikologis ini hrs memiliki pengetahuan, keterampilan & keahlian tertentu misalnya seorang psikolog yg berwenang secara profesional.

Keuntungan penggunaan tes terstandarisasi

- ◆ tes telah tersedia, tidak perlu merancang. Scoring telah baku.
- ◆ Ada kalanya anak yg muda usianya kurang mampu bereaksi scr baik terhadap tes ini, maka disarankan menggunakan tes ini dikombinasikan dg metode lain.

Tes Informal

- ◆ Skor yg didapat melalui tes informal tidak dapat dibandingkan antara satu anak dgn anak lain scr baku. Hasil ter tsb akn menampilkan penguasaan anak ttg apa yg telah diajarkan guru di kelas, hal ini dapat digunakan utk memperbaiki program atau kegiatan belajar mengajar di kelas.

Inventori sikap dan minat

- ◆ Keterangan/informasi tentang bagaimana anak menghayati berbagai keinginan&minat sebaiknya diperoleh dengan menggunakan alat bantu: inventori. Pertanyaan yg diajukan bersifat kalimat terbuka. Contoh:
 - ◆ kegiatan apa yang paling kamu sukai ketika liburan?

Penilaian diri

- ◆ Anak pra sekolah telah mampu mengutarakan scr lisan hal yg mereka sukai,apa yg dipelajari di sekolah. Mereka jg mampu mengutarakan bagai-mana cara mempelajari suatu keterampilan.Anak dapat menggambarkan suasana hati.Dgn bantuan guru,ank dpt mengisi penilaian bersft cek list.

Penilaian portofolio

- ◆ Yaitu penilaian berdasarkan hasil berbagai pekerjaan anak, catatan guru, & evaluasi diri yg dilakukan anak. Guru mengumpulkan hasil kerja anak dalam setahun.
- ◆ Pengertian portofolio juga:
berisikan segala sesuatu yg dapat membantu guru dlm memahami anak meliputi :
 - Sejumlah hasil kerja anak,
 - Hasil observasi yg dilakukan guru dalam berbagai kegiatan,
 - Penilaian diri dan segala sesuatu yg membantu penilaian terhadap anak.
- ◆ Sifatnya dinamik: kumpulan hasil kerja baik dari anak dan guru, yg akan membantu penilaian thd anak. Hal ini sangat berarti utk dikomunikasikan kepada org tua.