

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

JUDUL MATA KULIAH
KODE MATA KULIAH/SKS
DESKRIPSI SINGKAT

: **Pendidikan Anak Prasekolah**
: **PAS 132/2 SKS**
: Mata kuliah ini merupakan bagian dari psikologi pendidikan yang membahas tentang; Pengertian tentang pendidikan pra sekolah, ruang lingkup pendidikan pra sekolah, kondisi perkembangan anak pra sekolah, tokoh-tokoh dalam pendidikan pra sekolah dan pengaruhnya di masa sekarang, beberapa alternative pendidikan pra sekolah, kurikulum serta metode yang digunakan dalam program sekolah, peran bermain dalam pendidikan pra sekolah, peran orang tua serta kegiatan penyaringan dan penilaian dalam pendidikan pra sekolah. Mata kuliah ini berusaha sejauh mungkin untuk menghubungkan pokok bahasan dengan realitas, dengan menggunakan berbagai contoh serta kasus yang terjadi di lingkungan sekitar.

TUJUAN INSTRUKSIONALUMUM

: Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu:
1. Menjelaskan pengertian usia anak pra sekolah.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam pendidikan anak pra sekolah.
3. Menjelaskan peran orang tua dalam program pra sekolah
4. Memberikan penjelasan tentang metode dan kurikulum yang digunakan dalam program pra sekolah.
5. Menganalisa keberhasilan di dalam program pendidikan prasekolah

| No | Tujuan Instruksional Khusus | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Est. Waktu | Sumber Kepustakaan |
|----|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan pengertian anak pra sekolah dan ruang lingkup pendidikan anak pra sekolah | 1. Mengenal anak pra sekolah | 1. Pengertian anak pra sekolah 2. Ruang lingkup pendidikan anak pra sekolah 3. Pertumbuhan dan perkembangan anak 4. Ciri anak pra sekolah Permasalahan pendidikan anak pra sekolah | 25' 25' 25' 25' | Buku 1, hal 19 Buku 2, hal 15-17 Buku 3, hal 231-237 Buku 4, hal 9-12 Buku 4, hal 3-5 Buku 5, hal 2-3 Buku 6, hal |
| 2. | 2. Menjelaskan tokoh-tokoh pendidikan anak pra sekolah dan | 2. Tokoh-tokoh pendidikan prasekolah | 1. Pengaruh dari tokoh abad ke 18 dan sebelumnya | 30' | Buku 1, hal 1-17 Buku 2, hal 9-12 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|---|
| | pengaruhnya terhadap masa kini | | 2. Pengaruh dari tokoh abad ke 19 dan ke 20 3. Tokoh-tokoh mutakhir dalam bidang pendidikan anak di barat. | 35' 35' | |
| 3. | 3. Menjelaskan tentang kondisi perkembangan anak usia pra sekolah | 3. Tahap perkembangan | 1. Perkembangan moral 2. Perkembangan disiplin 3. Perkembangan sosial 4. Perkembangan emosi 5. Perkembangan konsep diri | 20' 20' 20' 20' 20' | Buku 2, hal 56 - 58 Buku 4, hal 15 - 45 |
| 4. | 4. Menjelaskan kurikulum untuk pendidikan pra sekolah | 4. Rancangan kurikulum | 1. Arti kurikulum bagi pendidikan di TK 2. Berbagai bentuk kurikulum 3. Organisasi kurikulum 4. TK dan kurikulum di Indonesia 5. Pendekatan tematik | 20' 20' 20' 20' 20' | Buku 1, hal 41-52 Buku 2, hal 67-86 Buku 3, hal 33 - 41 Buku 5, hal 9-15 |
| 5. | 5. Menjelaskan beberapa alternative program pendidikan anak pra sekolah | 5. Rancangan program pendidikan anak pra sekolah | 1. Tempat penitipan anak 2. Pusat pengembangan anak yang terintegrasi 3. Pusat kesehatan atau gizi 4. Program dari anak untuk anak 5. Berbagai model sekolah untuk anak pra sekolah | 20' 20' 20' 20' 20' | Buku 1, hal 74-87 Buku 3, hal 44-56 |
| 6. | 6. Menjelaskan faktor-faktor apa saja yang perlu diperhatikan di dalam program pendidikan pra sekolah. | 6. Kriteria pendidikan pra sekolah | 1. Lingkungan dalam ruangan 2. Lingkungan di luar gedung 3. Para staf dan tenaga administrasi 4. Tes masuk | 25' 25' 25' 25' | Buku 2, hal 67-89 Buku 3, hal 327-395 |
| 7 | 7. Menjelaskan pentingnya peran bermain dalam proses belajar pra sekolah. | 7. Bermain | 1. Batasan bermain 2. Berbagai bentuk bermain 3. Perkembangan tingkahlaku bermain 4. Peran guru dalam bermain 5. Manfaat bermain di sekolah | 20' 20' 20' 20' 20' | Buku 1, hal 101-120 Buku 6, hal 38 - 71 |
| 8 | 8. Menjelaskan peran orang tua dalam proses pendidikan pra | 8. Kerjasama dengan orang tua murid | 1. Pengertian keterlibatan orang tua murid 2. Menjalin kerjasama dengan orang tua | 20' 20' | Buku 1, hal 123-134 Buku 3, hal 189-198 |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| | sekolah | | 3. Komunikasi dengan orang tua 4. Kunjungan rumah 5. Pertemuan dengan orang tua | 20' 20' 20' | |
| 9. | 9. Membedakan metode-metode yang digunakan di pra sekolah | 9. Metode pengajaran | 1. Pengertian Metode Pengajaran 2. Manfaat pennggunaan metode pengajaran 3. Tujuan penggunaan metode pengajaran 4. Topik yang disampaikan 5. Penilaian atas metode pengajaran | 20' 20' 20' 20' | Buku 5, hal 31- 198 |
| 10. | 10. Menjelaskan penilaian dan penyaringan dalam program pra sekolah | 10. Pelaksanaan penilaian | 1. Pengertian penilaian 2. Usaha melakukan penilaian 3. Cara mengkomunikasikan hasil penilaian. | 20' 40' 40' | Buku 1, hal 137-150 |

li/mei06

Buku Pegangan:

1. Patmonodewo, Soemiarti. (2000). *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. hal 19
2. Santoso, Soengeng. (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Citra Pendidikan. Hal 15-17
3. Borden, Marian Edelman. (2001). *Smart Start*. Jakarta : Kaifa. Hal 231-237
4. Sujiono, Bambang. (2005) *Mencerdaskan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hal 9-12
5. Moeslichatoen. (1999). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Rineka Cipta. hal 3-5
6. Tedjasaputra, Mayke. (2001). *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. Hal 2-3
7. Megawangi, Ratna. (2004). *Pendidikan yang patut dan menyengangkan* Jakarta : Indonesia Heritage Foundation.

Medan, Mei 2006
Dosen Pengampu

Rr.Lita Hadiati Wulandari,S.Psi.
NIP.